

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9»  
ВЫШНЕВОЛОЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №9»  
Протокол от 18.04.2025г. №4

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №9»

Т.Н.Куликова

№24-О от 18.04.2025



**ОТЧЕТ О САМОБЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №9»**

ВЫШНИЙ ВОЛОЧЕК

2025

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №9» (ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №9» были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Процесс самообследования регламентируется нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДОУ от 24.02.2025 г. № 18-О «О проведении самообследования деятельности в МБДОУ «Детский сад №9» по итогам 2024 года.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное наименование организации: муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №9», сокращенное: МБДОУ «Детский сад №9».

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: от имени муниципального образования Вышневолоцкого муниципального округа функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Вышневолоцкого муниципального округа.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Тверская область, г. Вышний Волочек ул. Ямская д.61-А.

Деятельность: образовательная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 175 от 4 апреля 2016 г.

Адрес сайта <https://volok9.nubex.ru>

Адрес электронной почты: [v.volok-9@yandex.ru](mailto:v.volok-9@yandex.ru).

Административный состав: заведующий – Куликова Татьяна Николаевна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Режим работы ДОУ: круглый год, пятидневная рабочая неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12 часовое пребывание) с 07.00 до 19.00, кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Основными видами деятельности МБДОУ «Детский сад №9» являются: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, предоставление услуг по присмотру и уход за детьми.

### **Оценка системы управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения. Органами коллегиального управления ДОУ являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет Учреждения:

- Обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения.
- Содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения.
- Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.
- Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.
- Осуществляет контроль целевого использования привлечённых в Учреждение пожертвований.
- Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:
- Дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения.
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению.
- Содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.
- Выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения.
- Осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году.
- Утверждает результаты самообследования Учреждения.
- Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает вариативную часть образовательной программы и программу развития детского сада.

В 2024 году было проведено четыре педагогических совета. На заседании от 25.01.2025 года были подведены итоги образовательной деятельности 2024 года, утвержден план работы, направленной на решение поставленной задачи по направлению - создание личностно ориентированной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей личностному росту участников образовательных отношений. На педагогическом совете от 20.05.2024 года были подведены итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год, посвященный педагогу и наставнику, определены успешные наставнические практики, реализованные в ДОУ. Решены вопросы организации работы в летний период 2024 года. На заседании педагогического совета от 29.08.2024 года был утвержден годовой план работы ДОУ. 26.12.2024 года на педагогическом совете воспитатели представили методические рекомендации по преобразованию предметно-пространственной среды в группах с акцентом на создание условий поддержки детской инициативы.

Учредитель осуществляет контроль деятельности дошкольного учреждения.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом, положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильность функционирования и эффективность развития учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Сведения о контингенте воспитанников**

Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах компенсирующей направленности. Всего в ДОУ на 31 декабря 2024 года функционирует 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего на 31 декабря 2024 года детский сад посещает 19 воспитанников, из них детей с ограниченными возможностями здоровья 19.

Таблица 1

| № | Наименование групп                                                              | Количество групп |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Группы для детей с ТНР:                                                         | 2                |
|   | Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет), | 2                |

### **Оценка образовательной программы**

Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО). (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14

ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДООУ, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДООУ в качестве приоритетных направлений определены:

- 1) создание условий для обеспечения здоровья и повышения качества физического развития детей;
- 2) создание условий развития личностного потенциала каждого ребёнка;
- 3) оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.

обязательной части содержательного раздела Программы ДООУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом

возрастной динамики развития детей(социально- коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие). Расширение содержательной части Программы ДОУ обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В связи с этим в содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей центральной части страны. А также, представлены психолого-педагогические аспекты работы с детьми с отклоняющимся поведением, система коррекционных мероприятий, психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона реализуется посредством внедрения авторской программы».

В качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада является обеспечение эффективного взаимодействия педагогических работников ДОУ с родителями воспитанников, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование воспитательно-образовательных задач в семье и ДОУ;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

В Программе ДОУ учтены интересы и запросы родителей и воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений, в требованиях к организации развивающей предметно-пространственной среды. Интересы дошкольников учитываются при организации всего образовательного процесса. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Организационный раздел Программы ДОУ содержит описание организации развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах, принципы её организации. Представлен список методической литературы и наглядно- дидактических пособий для реализации задач воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. В данном разделе программы родители могут получить информацию об особенностях

распределения видов детской деятельности по времени в течение дня в зависимости от возраста (режим пребывания детей в детском саду в холодный и тёплый период времени года с учетом их возраста).

Событийность проживания ребенка в детском саду, поддержание традиций детского сада, представлено в Программе ДОУ в комплексно-тематическом планировании. Данный вариант планирования образовательных мероприятий по определенным тематическим неделям отражает связь с общественной жизнью и природными явлениями. Комплексно-тематический подход планирования образовательной деятельности обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех видов детской деятельности.

Организационный раздел Программы ДОУ содержит информацию об особенностях проведения педагогической диагностики развития воспитанников, принципы проведения и диагностические карты по возрастам.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют технологии и методы обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, сказкотерапию, песочную игротеку, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить

коррекционно-образовательные задачи. Представленные педагогические технологии, реализации ОП дошкольного образования соответствуют современным тенденциям развития дошкольного образования, направлены на обеспечение его качества, учета их ресурсоемкости, а также эффективности каждой из них.

В 2024 году согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных



отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

**Вывод:** В ДОУ осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Соотношения содержания инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент) частей ОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в том числе, дистанционных, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Оценка организации образовательной деятельности**

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и

детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В основе разработки системы образовательного процесса в ДООУ лежит целостность и интеграция всех субъектов образовательного процесса и представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), которые корректируются в зависимости от сезона. Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования, сна, организации всех видов деятельности в соответствии с возрастными психофизическими особенностями и возможностями организма. Неизменными во всех возрастных группах остаются: интервалы между приемами пищи (не более 4-х часов), длительность сна (с 13.00 до 15.00, для детей раннего возраста предусмотрен дневной сон с 12.30 до 15.00), прогулки, и, что важно, чередование интеллектуальных и физических нагрузок.

Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют не более:

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.
- 

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

Комплексно-тематическое планирование ДООУ построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента. Итоговые мероприятия по тематическому блоку предусматривают проведение ярких образовательных событий в каждой возрастной группе, что обеспечивает 100 % участие воспитанников в массовой и культурно-досуговой деятельности. Организация образовательного процесса предусматривает: совместную организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность воспитанников, образовательную деятельность в режимных моментах, привлечение семей воспитанников в процесс обучения и воспитания детей. Воспитательно-образовательная работа отображается в тематическом планировании педагогов на каждый день, где подробно представлены занятия с детьми как групповые, так и индивидуальные.

Ежегодные профилактические осмотры врачами – специалистами способствуют раннему выявлению различных заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Проведенное обследование воспитанников позволяет распределить детей по группам здоровья, что позволяет учитывать уровень допустимой физической нагрузки, при проведении занятий по физической культуре, спортивных мероприятий.

В учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание на основе циклического меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Пищеблок детского сада полностью укомплектован необходимым оборудованием и персоналом.

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охране и сохранению психофизического здоровья детей: оформлены перспективные планы; систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психокоррекционных и развивающих упражнений и занятий; подобраны игры, облегчающие процесс адаптации; разработаны системы конспектов педагогических мероприятий, «Уроков здоровья», тренингов; подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду. Данный материал, систематизированный по темам и/или видам детской деятельности, был представлен для воспитанников и их родителей в различных дистанционных формах, в том числе на платформах Padlet, Zoom, You-Tube, на официальном сайте ДОУ.

Деятельность педагога-психолога строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников, использованию новых нетрадиционных технологий и методик, таких как изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия и др. С помощью диагностических методик определяется личностный статус ребёнка в группе, его эмоциональные особенности. На основании полученных результатов разработана система индивидуальной работы, определены способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Выводы:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Стратегическими задачами по повышению качества оценки образовательной деятельности для нас является реализация задачи по созданию единого образовательного пространства: внедрение различных формы индивидуализированного обучения; создание единого визуально-информационного пространства ДОУ.

### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие организации с семьями воспитанников носит системный, плановый характер и, согласно требованиям современной действительности, строится на принципах сотрудничества и поддержки. В соответствии с этим родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Цель реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, выявление проблем взаимодействия
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей
- Создание инновационной среды в ДОУ, интересной для всех участников образовательного процесса
- Формирование позитивных форм общения
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

В 2024 году были реализованы новые проекты и пролонгированы те, что не потеряли свою актуальность и значимость для участников.

Специалисты ДООУ убеждены, что и вне групп возможно создать среду, способную положительно влиять на микроклимат в семьях, решать психологические проблемы - ненавязчиво, корректно, в процессе игры.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников.

Проект Семейный книжный центр «Книжный сад» создаёт все условия для взаимодействия детей и родителей в контексте интереса к литературе, книгам, сказочным сюжетам и пр. Все книги для проекта подбираются по рекомендациям, воспитателей и библиотекарей и обсуждаются с родителями. У родителей есть возможность обсудить в частном порядке с психологом и педагогами свои вопросы и высказывать пожелания. «Книжный сад» - уютное пространство, интересное и удобное абсолютно для всех: здесь проходят литературные и музыкальные встречи, литературные и сказочные квесты, викторины – всегда совместно с родителями детей. Таким образом, через игру и досуговые мероприятия родители приобретают положительный опыт творческого взаимодействия с детьми, учатся выходить из конфликтных ситуаций, наблюдают за процессом детской социализации.

Результатом налаженной работы можно считать стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения. Для выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг проведено анкетирование среди 207 родителей. Анализ анкет показал уровень удовлетворенности родителей:

- 98% родителей устраивает качество образования (воспитания) в учреждении;
- 99% удовлетворены профессионализмом педагогических кадров;
- 89% устраивает предоставление дополнительных образовательных услуг для воспитанников;
- 99% удовлетворены комфортностью и безопасностью пребывания ребенка в учреждении;
- 93% нравится качество питания;
- 94% оценивают в достаточной степени информатизации образовательного процесса
- освещенности родителей работой учреждения;
- 96% удовлетворены подготовкой выпускников к учебе на следующей ступени образования;
- 96% удовлетворены состоянием групповых, дополнительных помещений ДООУ;
- 97% считает дошкольное учреждение престижным, имеет положительную репутацию;
- 95% удовлетворены качеством и доступностью предоставления консультативных услуг;
- 98% удовлетворены морально-психологическим климатом в ДООУ.
- 

**Вывод:** Проводимая работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в дошкольном учреждении и реализовать поставленные выше задачи. Родители становятся более активными участниками событий, организованных в учреждении. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. В настоящее время коллектив ДООУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. Педагогический коллектив ДООУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДООУ, в который включены различные формы работы.

### **Социальное партнерство**

Дошкольным учреждением установлено содержательное взаимодействие между образовательными учреждениями и социальными объектами разного уровня. Заключены договора о сотрудничестве с:

- МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
- МБОУ СОШ № 4,
- Филиал центральной библиотеки

Организация взаимодействия между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе договоров и совместных планов работы. Разрабатывая планы работы по взаимодействию с социальными партнерами, ориентируемся на цель и задачи основной образовательной программы нашего дошкольного учреждения, Программы развития, потребности воспитанников и запрос потенциальных потребителей образовательных услуг дошкольного образования.

В рамках данного сотрудничества проведены совместные мероприятия: с педагогами ДОУ и учителями начальных классов СОШ № 4,; день открытых дверей для будущих первоклассников, единый городской тематический день «Учитель речи», родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

**Вывод:** С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города. Сотрудничество с социальными партнерами способствовало формированию психологической готовности детей к школьному обучению, социальной адаптации в школе.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Психологическая готовность ребенка к школе – это один из важнейших итогов

психического развития в период дошкольного детства.

Готовность к школьному обучению является важным показателем качества образования дошкольников. Эффективность работы по формированию у дошкольников познавательных интересов, готовности к школьному обучению, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Составными компонентами психологической готовности является личностная (социально - психологическая), интеллектуальная и эмоционально - волевая готовность к школьному обучению.

Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7(8) лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

**Вывод:** стабильно высокий уровень школьной готовности выпускников позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ, к компетенции ДОО относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной, определения подходов к построению и реализации ВСОКО. Построение ВСОКО на основе нормативного подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности ДОО и отражается в определении объектов, критериев и процедуры оценки. Учитывая вышесказанное, возникла необходимость в поиске новой системы оценивания качества образования. Ее цель – построение эффективной внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Задачами, обеспечивающими достижение поставленной цели, на наш взгляд, являются: построение модели системы оценки качества образования; отбор методик оценки качества образования; реализация построенной модели внутренней системы оценки качества образования, анализ результатов. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО учреждения проводится регулярно и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу:

1. Приказ «О функционировании ВСОКО» от 28.08.2016 № 18/4-ОД
2. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования» от 01.09.2022 № 26/2-ОД
3. Положение о внутренней системе оценке качества образования МБДОУ «Детский сад №9» – принято на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2023).

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По каждому из направлений разработаны показатели и критерии, по которым осуществляется оценка. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает: мониторинг уровня квалификации педагогических работников; уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает мониторинг: средства обучения и воспитания детей; учебно-методического обеспечения ООП ДО; материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает мониторинг: структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО; привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

**Выводы:** созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив ДОУ составляет 6 человек. Среди них: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда. Укомплектованность педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, административным персоналом, помощниками воспитателя 87,5%.

Молодые специалисты получают поддержку в «Школе молодого специалиста» на базе ДОУ. Приказом заведующего за каждым молодым специалистом закреплен наставник, оказывающий всестороннюю поддержку и помощь.

Активная деятельность педагогов по обмену опытом с коллегами направлена на достижение результатов в деле повышения своего квалификационного уровня.

Педагоги ДОУ имеют заслуженные награды за профессионализм и добросовестный труд:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1;
- Почетная грамота Министерства образования Тверской области – 2;

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами.

Для эффективной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению профессионального мастерства педагогов ДОО. Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание методической помощи в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- формирование теоретической, практической и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения и др.), осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в их освоении и внедрении;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.
- 

Анализ участия педагогов в распространения накопленного опыта посредством размещения публикаций, участия в конкурсах, инновационной деятельности говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте и имеет положительную динамику.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы.

Мероприятия способствовали эффективному обмену профессиональным опытом, поддержке творческой инициативы педагогов, их самообразованию.

В текущем году курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 18 педагогов, все педагоги повышали квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические чтения. Участие в научно-практических конференциях, методических объединениях рассматривается нами как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Так в прошедшем учебном году 13 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, 8 воспитателей участвовали в работе методических объединений округа, где транслировали опыт своей работы. Педагоги ДОО представили свой опыт в различных мероприятиях по проблемам современного дошкольного образования, что свидетельствует об эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОО.

**Вывод:** всего приняли участие в представлении и распространении педагогического опыта 85% педагогов, что соответствует высокому уровню и показывает положительную динамику мотивации сотрудников. В 2024 году работа по годовой задаче повышение ключевых педагогических компетенций продолжится.



### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

В 2022 году учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализации основной образовательной программы ДОУ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания детей:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компасы, барометр, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Все средства обучения используются с учетом возрастных особенностей воспитанников, принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.). Гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях, сотворчество педагога и воспитанника. Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности детей.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 2 персональных компьютеров, 2; 1 мультимедийная установка,. На всех ПК установлена лицензионная операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот;
- оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести табеля учёта рабочего времени и посещаемости детьми ДОУ, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- создавать и использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Вывод:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

### **Оценка материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, два кабинета логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса носит системный характер. Детский сад располагает средствами обеспечения физической безопасности, установлены:

- прибор автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны;
- кнопка тревожной сигнализации (стационарная и носимая); замочно-переговорное устройство (домофон);
- круглосуточное дежурство (в дневное время в рабочие и праздничные дни административно-педагогического персонала, в ночное время – сторожевая охрана);
- видеонаблюдение.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания. Все системы и оборудование проходят плановое обслуживание и находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится проверка работоспособности внутреннего пожарного водопровода, один раз в год - обработка деревянных поверхностей огнезащитным составом, в соответствии с планом - замена и перезарядка огнетушителей. По результатам проверок пожарной инспекции предписаний нет.

Для укрепления защищенности и усиления мер безопасности всех участников трудового процесса,

овую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственно

совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы.

В группах имеется необходимое оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой активности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды

совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы.

В группах имеется необходимое оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой активности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды

Все необходимые материалы и игровое оборудование размещены доступно для детей и вызывают у них большой интерес. Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В группах развивающая среда содержит материалы, направленные на развитие познавательно – речевых, математических, экологических представлений у детей. Произведено центрирование по видам деятельности. Пространство разделено на центры активности: «Мы познаем мир», «Науки и природы», математического развития, «Здравствуй, книжка!», «Наша библиотека», «Учимся конструировать», «Учимся творить» и «Учимся трудиться», Музыкальный центр, сюжетно-ролевых игр, физической культуры, «Играем в театр». В группах оборудованы спортивные уголки, содержащие кольца, мячи и другой спортивный инвентарь. Художественно-эстетические центры содержат разнообразные материалы для творческой деятельности. В развивающей среде имеются материалы по приобщению детей к народной культуре, знакомству с родным краем, символикой, большое количество игр на развитие речи, математических представлений, внимания, памяти, мышления. Организация среды направлена на обеспечение эмоционального комфорта и психического благополучия детей (игрушки для снятия эмоционального напряжения, подобран детский музыкальный материал).

В организации имеется необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, уютная мебель и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

### **Результаты анализа деятельности ДОУ**

Проведенное самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащающее развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

– В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

– Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

– Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной деятельности.

По итогам работы ДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные задачи деятельности на 2024 год:

1. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.
2. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих профессиональных знаний и умений через использование интерактивных форм методической работы:
  - мастер-классы, обучающие семинары, декады педагогического мастерства;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, семинарах, прохождение процедуры аттестации.
3. Развивать и поддерживать систему взаимодействия с родителями воспитанников, реализуя проектную и иные виды деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                 | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                               |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 19 человек        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                        | 19 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                         | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                               | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                        | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                   | 19 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 19 человек /100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                        | 19 человек/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                   | 0                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                        | 0                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей                          | 19 человек /100%  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19 человек /100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19 человек/100%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19 человек/100%  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2человека /33%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 2человека /33%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 человека/ 67%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 4человека /67%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 1 человек/16,7%  |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 человек/16,7%  |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 человек/ 0%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 человек/16,7%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек/ 83,3% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/16,7%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/16,7%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100%  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/100% |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|        |                                                                                                                                   |              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                        | 6/19 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                        |              |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                         | Да           |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | нет          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | Да           |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | Нет          |
| 1.15.5 | Учителя дефектолога                                                                                                               | Нет          |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | нет          |
| 2      | Инфраструктура                                                                                                                    |              |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 4,3 кв.м     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 68 кв.м      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Да           |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да           |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да           |